

医療機関向け性的マイノリティ講座 次第

日時 平成29年10月18日(水) 18時00分～19時00分

場所 横須賀市立うわまち病院南館5階

リハビリテーションセンター

1 開 会

2 講座

【演 題】性別で見る多様性と人権

【講 師】Diveinnon ダイビーノン ～Diversity & innovation多様性新機軸～

代表 飯田 亮瑠 (いいだ あきる) 氏

3 質疑応答

4 閉 会

一般

性別で見る多様性と人権

Diveinnon ダイブーン 代表

飯田 亮瑠 (Iida Akiru)



※お願い:講演・WS中の録音・録画・撮影は ご遠慮ください。

1

Quiz

ある大学病院に有能な外科医がいました。その外科医に手術してもらおうと全国から患者が集まってくるほどの知名度です。

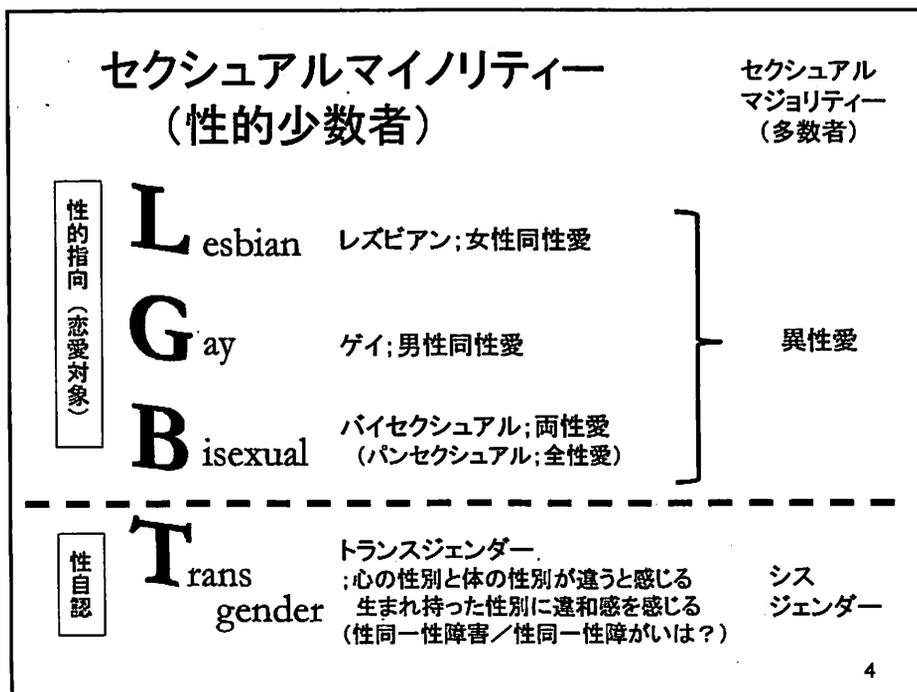
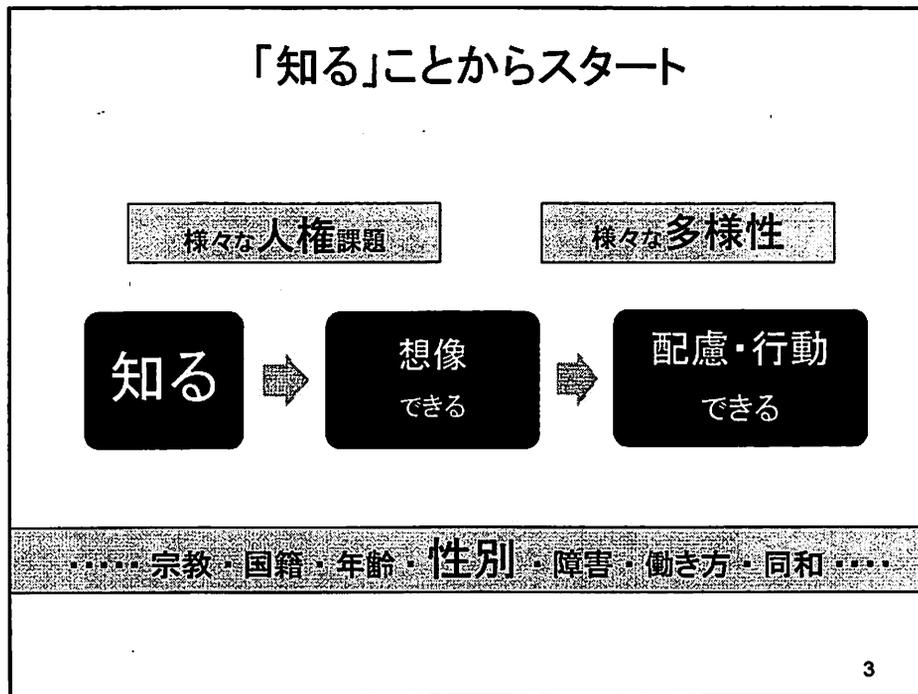
ある日、その外科医のもとに、交通事故にあったという親子が運ばれてきました。親子を見て、外科医はびっくりしました。

なぜならば、運ばれてきたのは自分の子供とその父親だったからです。

さて、外科医、運ばれてきた子供、その子の父親の関係は？

2





セクシュアルマイノリティー もっと多様な性

- クエストヨニング・Xジェンダー
: ころの性別がどちらかに規定されない。

セクシュアルマイノリティーだという意見や身体的な疾患でセクマイではないという意見など様々

- 性分化疾患 ← 医学用語 Differences of Sex Development
(性に関する様々な体の発達状態:DSD)
: 染色体・性腺、もしくは解剖学的に性に関する体の発達が先天的に非典型である。
(ネクスDSD JAPANより)

- トランスベスタイト・クロスドレッサー
: 異性の服装を好んで着る。

- アセクシュアル
: 「好きになる性」をもたない。

- ノンセクシュアル
: 恋愛感情をもっても性的感情をもたない。

などなど...

他にはどんな性のあり方が考えられるでしょう？

5

現代では「人権」に

同性を好きになることは「病気」ではない!

WHO(世界保健機関)が出している「国際疾病分類」というものに、「性的指向自体は障害とは見なされません」ってハッキリ書いてあります。
(第10版 (ICD-10), 1993年発行)



昔は・・・
病気 = 治療対象であり
問題 = 指導対象であった



自分の性を生きることは
人権である

その他の人権
「性的指向」「性同一性障害者」

原因は?

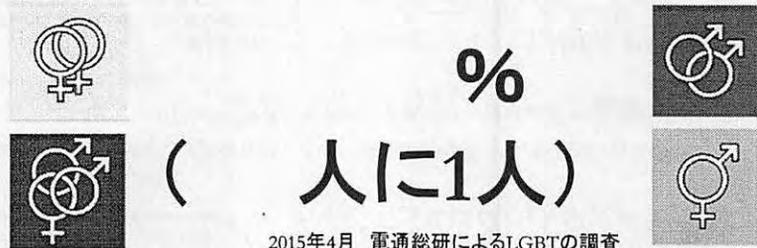
科学的には不明。でも、これはわかっている!
・好きでそうしているわけではない
・本人の努力が足りないわけではない
・親の育て方が悪いわけではない
そもそも恋と友達が好きってどう違う?
性別って何で区別してるの?
性の多様性は生物界でもあります。

イラスト:CD-ROM「性のリフレット」より

6



本当にいるの???



※ただし諸説あり→統計とりづらい

「うちの学校(会社)にはいないので、関係ないです。」

→「いない」のではなく「言えない」のでは？

「言えない」「相談できない」 **空気**

7

「言えない」空気

意識的より無意識に発せられる **ネガティブメッセージ**

- 差別表現
- 笑い・嘲笑
- いじめ
- 偏見・差別

ホモ・レズ・おかま・おとこおんな・おねえ・仕草など
(差別的な意味を込めて使われた歴史があるから)

◎差異を表す語＝学術用語(LGBTなど)がオススメ

知らないで使っている人多い→知ることの重要性
知る→想像する→配慮・言動

- ↓
- 自尊心低下
 - 孤立化

- ↓
- 自殺や鬱など

あなたは何が「言えない空気」を作っていると思いますか？

8



●自殺総合対策大綱の見直し 厚生労働省(平成24年8月28日閣議決定)

「第2 自殺総合対策の基本的な考え方」において「性的マイノリティー」が明記される。

参照:厚生労働省HP(ホーム>政策について>分野別の政策一覧>福祉・介護>生活保護・福祉一般>自殺対策)

●性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について(教職員向け) 文部科学省(平成28年4月1日 HPIにて公表発表)

PDF形式で誰でもダウンロード可能。冊子版は全国の学校へ配布された。

内容:文科省の行った調査結果、学校の対応事例など。

注意! マニュアルではなく事例(ケースにより必要・可能なサポートは異なる)

参照:文科省HP(トップ>教育>小学校、中学校、高等学校>人権教育>各人権課題に関する参考資料集>「その他」に関する参考資料)

●男女雇用機会均等法のセクハラ指針見直し 厚生労働省(平成29年1月より施行)

同性間やLGBTIに対する差別的な言動もハラスメントと明示される。

参照:厚労省HP(ホーム>政策について>分野別の政策一覧>雇用・労働>雇用均等>雇用における男女の均等な機会と待遇の確保のために
>男女雇用機会均等法関係資料>事業主が職場における性的な言動に起因する問題に関して雇用管理上すべき措置についての指針)

●性犯罪に関わる刑法の見直し 法務省(平成29年7月13日より施行)

女性に限定されていた被害者に男性も含まれることになった。

参照:法務省HP(トップページ>所管法令等>国会提出法案など>国会提出主要法案第193回国会(常会)>刑法の一部を改正する法律案)

9

どうしたらいいの?

空気を交える

||

無意識なネガティブメッセージの

自分が発信者にならない

仲間を発信者にさせない

相談対応も大事だが

相談しなくても気持ちよく生活できる環境

=誰もが自分の能力を十分発揮できる環境

あなたはどうしたらいいと思いますか?

10



あなたのセクシュアリティは？

誰もが「性別」や「恋愛」という属性をもつ
 誰もが **多様性** の一部
 誰もが 自分の性を生きる主体的な **当事者**

→自分自身について考える



Sexuality セクシュアリティ

:性のあり方。人間の性を包括的に捉えた概念

11

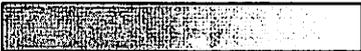
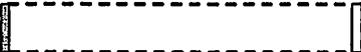
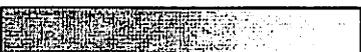
飯田案：セクシュアリティの5要素

自分のみ	個人的	精神的性別 (こころの性別)	性自認 (gender identity) 自分が男である、女であるなどの自認 あなたの性別は？に対する自由な答え
		身体的性別 (身体の性別)	生物学的性別 (biological sex) 外見的特徴(外性器、胸、体格、体毛、声…) 生理的構造(内性器、性ホルモン、脳、染色体…)
	社会的	戸籍上の性別	生まれて周囲から割り当てられた性別
		社会的性別	社会的性役割 (gender role) 立場や所属(職業、学生、家庭内…) 表現(ファッション、言葉、振る舞い…)
		性的指向	sexual orientation 性愛の対象としてみる「相手」の性別
相手			

12



飯田案：セクシュアリティーマップ

精神的性別 (こころの性別)	男		女
生物学的性別 (身体の性別)	男型		女型
戸籍上の性別	男		女
社会的性別 (立場や表現)	男的		女的
性的指向 (恋愛対象)	女向		男向

16

トランスジェンダー(Trans Gender) 性同一性障害 (Gender Identity Disorder)

1. 自らの性別に対する不快感・嫌悪感
2. 反対の性別に対する強く持続的な同一感
3. 反対の性役割を求める

若年者ほど診断は難しい
性自認=アイデンティティ
(揺らぎの可能性)

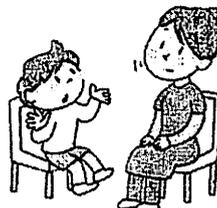
…など



(日本精神神経学会「性同一性障害に関する
診断と治療のガイドライン(第3版)」)

※ 性別に違和感を訴える子ども(若年者)へのサポート

- ・診断の有無で違和感が消えるわけではない
- ・身近な大人に肯定的に聴いてもらえることで
「安心感」や「問題の先延ばし」が可能になる
- ・「今」に共感、「今」の気持ちを受容、「今」に寄り添う
今どう感じるか？ 今困っていることは何か？
今しんどかったり不安だという気持ちに対する共感
- ・頭の片隅で(変わるかもしれない)
- ・安心して自分の性に向き合い、試行錯誤できる思春期・青年期の環境



14



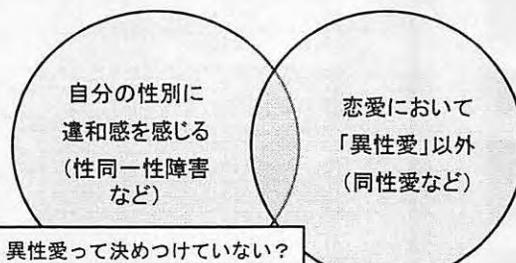
性同一性障害と同性愛は違う！？

性同一性障害などの性別違和

- 心と体の性別不一致
- 自分に関する性別で人との違いに悩んでいることも
- 自分自身に関する悩み

同性愛などの性的指向

- 恋愛対象が同性など
- 恋愛に関する性別で人との違いに悩んでいることも
- 第三者の存在が関係する悩み

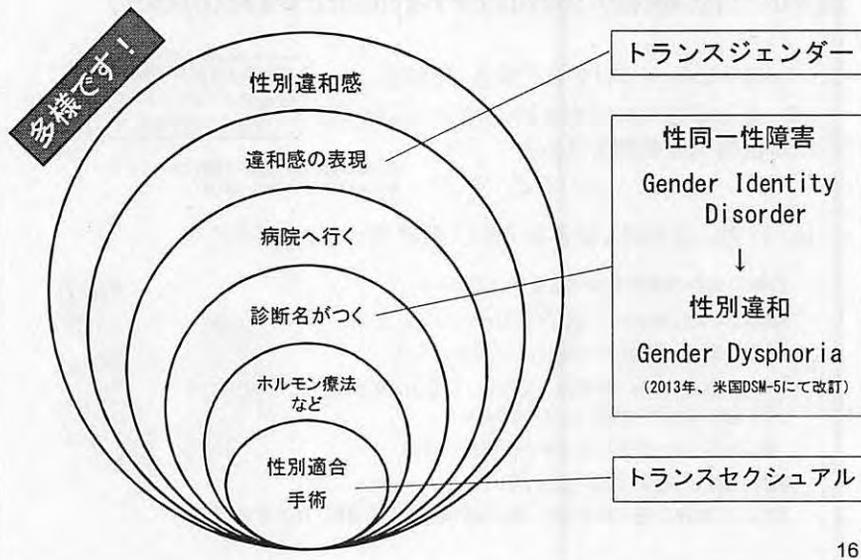


異性愛って決めつけていない？

- × 男の子が好き？じゃあ女の子でいいじゃないか。
- × (心が)女の子なんだね？どんな男の子がタイプなの？

15

自分の性別に違和感を感じる人々



16



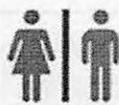
セクシュアリティを考えたときの注意

- 自分だけのもの
 - 他人が決めてはいけない・発表強要しない
 - 自分で自分を客観視するための道具に過ぎない
- アイデンティティ要素のひとつ
 - 変化したり 揺らいだり よくわからなかったり
- 考え方はいろいろ
 - チェックの仕方や要素、まとめ方はいろいろ
 - 自分が心地よいと感じる方法で

17

しんどさを抱えながらの生活を余儀なくされる

男女の区別、こんなところに！ 事例



トイレ



着替など

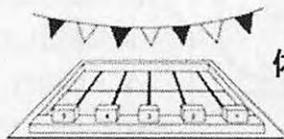


制服

髪型

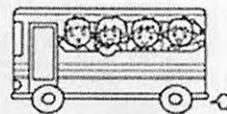
服装

「女らしく」



体育

プール



宿泊行事

進路

性別欄

名前 1人称 声 二次性徴(身体変化) 健康診断
人間関係(家族、先生、友達、恋愛など) 相談する人(窓口) など

注意: 性別違和を感じる子が、必ずしもこれら全てにしんどさを抱えているわけではありません。
ニーズはそれぞれです。聴いてほしいだけの子、しんどさを感じていない子などもあります。

18



大変だったけど生きてこられた

一番大きかったのは…人間関係

- ・ 家族
- ・ 友人
- ・ 先生 など

一人でも 味方がいれば
生きられる

・性の多様性の学びが 命をつなぐ

※ 相談したときの嬉しかった対応 飯田の経験より(嬉しいと感じる対応は人それぞれ)

「あなたは
あなただよ」

・そのままのあなたでいい身体が嫌なので嬉しい

「話してくれて
ありがとう」

「既に話した人は？
これから話す人は？」

否定・叱責なく傾聴

「こういうとき
どうしたらいい？」

・陰で困るより、本人に聞いてほしい

ウェルカミングアウト
の姿勢

・カミングアウトを強要しない

アウトティングしない

・本人の了解なく、勝手に第三者に
ばらすこと

大人だって こんな声もあります

※泣きたくなること 嬉しかったこと



泣

未婚でいると
ゲイじゃないか
と噂された。

泣

事あるごとに
結婚は？子どもは？
と聞かれる。
親や親せきを
悲しませたくない。
言えない。

嬉

社内(授業)で
LGBTに関する
研修があった。

泣

飲み会で
いつも恋愛
異性愛トーク。

泣

恋人のこと
会社にばれるのが
怖くて、外で
デートできない。

嬉

勇気を出して
友人に相談。
親身になって聞いて
くれて、
出来ることある？って。

泣

男/女らしく
ないと、
叱られる。



社会の取組みや変化

- 世界中で → 国連声明、同性婚の合法化、性別変更の制度など
- 日本国内で → 渋谷区の同性パートナーシップ証明書など
- 行政で → 不要な性別欄の削除、研修、相談窓口、レインボーバッジなど
- 学校で → 文科省の通達や調査、研修の増加など
- 企業で → 同性パートナーへの福利 (Apple・Softbank・RUSH など)
- 文化で → 文学、音楽、写真、ファッション 多様性の表現など
- コミュニケーションで → 手話、Unicode、絵文字など



6色の虹色
 サポーティブの象徴
 味方のサイン
 性の多様性尊重の姿勢

6色の虹を見つけてみましょう。LGBTや性の多様性に関するニュース探してみましょう。

21

ダイバーシティの提案 (一般編)

※ 目指すイメージは…

組織内 誰もが 安心・安全・健康に 働き活躍できる 環境

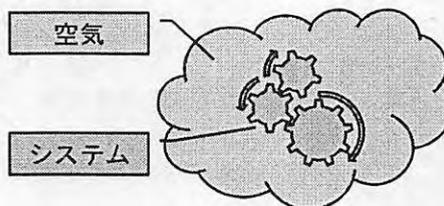
組織外 誰もが 安心・安全・健康に サービス利用できる 環境

生活者 誰もが 安心・安全・健康に 幸せに生活できる 環境

※ 方法は…

空気(人) と システム

現状から 1歩前へ



22



ダイバーシティの提案（一般編）



■ 性別も含めた多様性や人権 学び・研修

まず 組織内の人が「知る」→社会へ、若者／子どもたちへ「知らせる」
無意識の加害者 自分がならない／社会に作り出さないこと
マイノリティーを知るのではなく自分を知る 自分も多様性の一部

■ 性別も含めた悩みや不安 相談OKのサイン

まず 内部の人同士が相談できる空気 ありますか？
急かさなくて 否定しないで 聴いてほしい 秘密は守って(相談は信頼の証)
具体的に助けてほしいケース 聴いて知っておいてほしいだけのケース

■ 言葉の力 その言葉の選択、多様性含んでる？

性別に縛られない 異性愛前提にしない 日常も職務上も (→付録資料参照)
トップ・管理職の「多様性尊重」宣言・明記が 空気づくりの第一歩

23

ダイバーシティの提案（一般編）



・仲間の「しんどさ」「困った」を
受け止めるのはどこの誰
・困っている本人の声に
改善のヒント
・本人の周囲にも
サポートを

忘れないで

組織内
組織外
取引先
顧客



24



性はでっかい : 生きることに関わる全て
性はちっちゃい : 資質・特徴のひとつ



性別で見る多様性と人権 いかがでしたか？
あなたはどのように考えますか？ どう行動しますか？

共に種まきをお願いします！

※飯田亮瑠の例は、セクシュアリティの一例です。性別違和を抱える人すべてに共通するものではありません。

だれにとっても今より心地よい環境をつくるために、あなたの組織やあなたにできる取組みを考えてみましょう。(性の多様性やダイバーシティ推進も含め)

25

飯田亮瑠 Iida Akiru

ご静聴ありがとうございました

info@diveinnon.net

<http://diveinnon.net/>



Sexuality

性のあり方は多様、
自分だけの大事な
アイデンティティ

全ての人がもつ属性
誰もが性の主体的な当事者

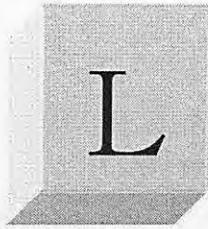
誰もが安心して
相談や自己表現できる環境

相談しなくても
誰もが自分の能力を
十分発揮できる環境

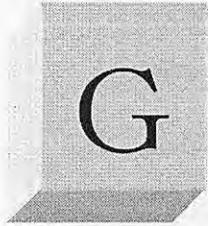
Diversity

26

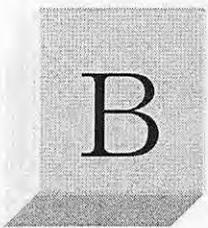




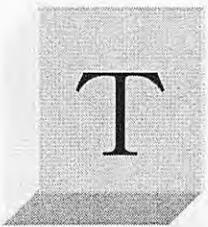
レズビアン。女性同性愛者。女性で女性を愛する人。「レズ」という略称は侮蔑的に感じる人が多く、「レズビアン」「ビアン」と表現する。レズビアンのイメージを男性的な格好をした女性と考えている人も少なくないが、女性的な服装をしているレズビアンも多く、同性愛者の女性と同じように、そのあり方は多様である。



ゲイ。男性同性愛者。男性で男性を愛する人（欧米では“gay（ゲイ）”は、性別を問わず全ての同性愛者を含む言葉として用いられることもあるが、日本ではレズビアンと区別して男性同性愛者のみを指すことがほとんどである）。メディアで露出している人の傾向から、女装したりオネエ言葉を使うのがゲイだと思われがちだが、そうではない人も多い。「ホモ」や「おかま」という表現は侮蔑的なニュアンスが含まれていて不快に感じる人が多い。



バイセクシュアル。両性愛者。好きになる人が同性の場合も異性の場合もある人のこと。「バイ」は「2」を意味する接頭語。「男性か女性か」の二者択一ではなく、「性別に関係なく」人を愛するという意味で、パンセクシュアル（「パン＝すべての」という意味）という言葉が好む人もいる。なお自分のことをバイセクシュアルだと思っていない人の中にも、「同性愛者であると思っているが、同性にも興味をもったことがある。」「同性愛者と思っているが、異性にも興味をもったことがある」という人はいる。



トランスジェンダー。生まれたときに法律的に社会的に割り当てられたその人の性別とは異なる性別を生きる人のことを言う。心の性別と身体の性別が一致しない人のことを指す医学上の診断名「性同一性障害」より広い概念で、トランスジェンダーの人の中には、性同一性障害の診断を受けていない人もいる。「障害」という言葉に違和感をもつ人も多く、アメリカ精神神経学会では「性同一性障害」ではなく、「性別違和」という診断名に変更された。

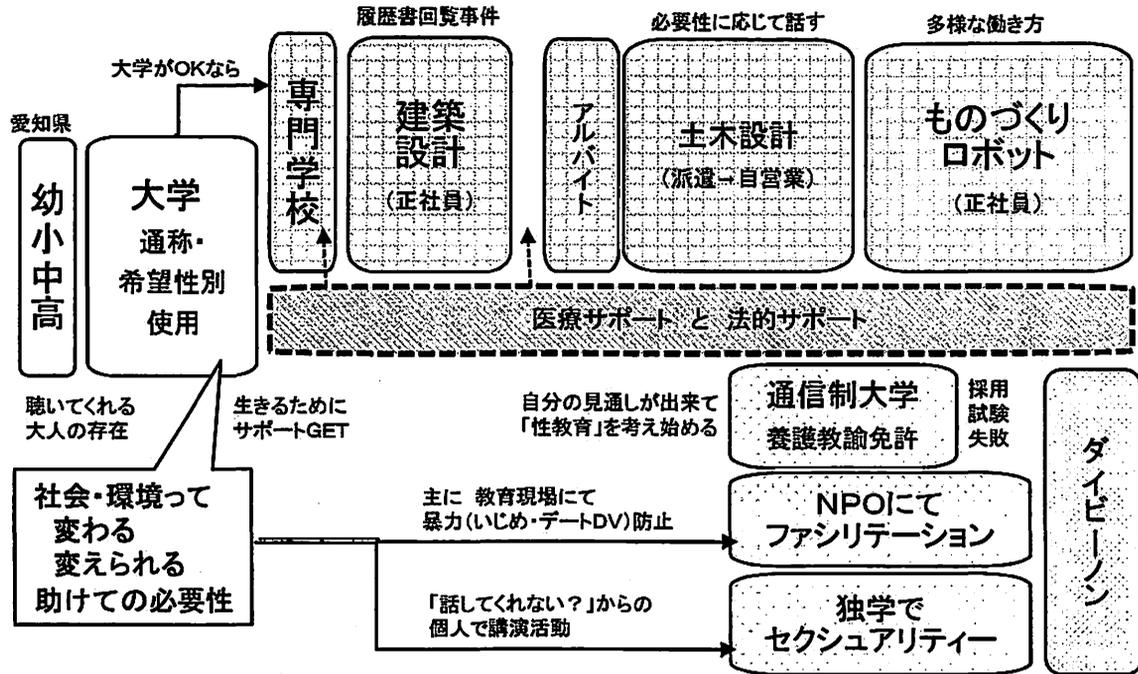
「LGBT」は当事者が自分のことをポジティブに語る言葉として、1990年代以降、北米やヨーロッパで使い始められ、最近では日本でも使われるようになってきています。上述したLGBTだけでなく、広く性的少数者（セクシュアルマイノリティー）の人たちを指す表現として用いられることが多い言葉です。

参考：安田洋平編『NHK「ハートをつなごう」 LGBT BOOK』2010





Life History



Position



VECTOR株式会社 販売企画
ロボットなどのプロダクトデザインと試作開発。業務は総務全般。

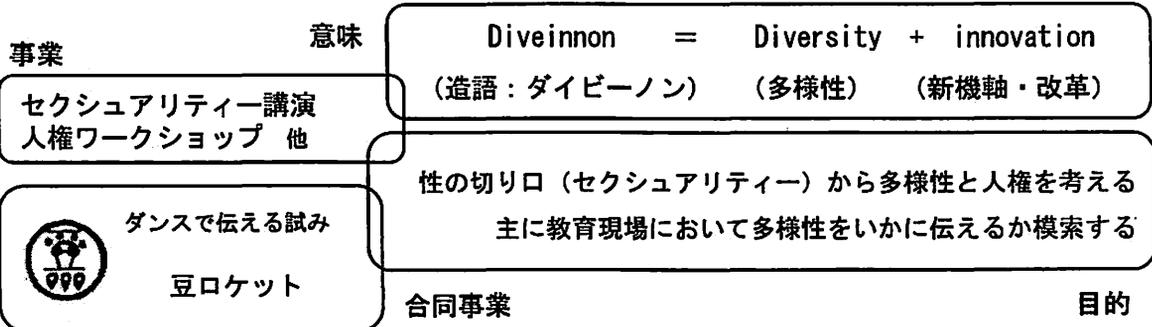


SOCIAL ROBOTICS株式会社 販売企画リーダー
ロボットなどのプロダクトの生産と販売。業務は総務全般。



ダイビーノン Diveinnon ~Diversity & innovation 多様性新機軸~ 代表

HP <http://diveinnon.net/>
TEL 050-5585-4491
Mail info@diveinnon.net



付録資料

～Q & A・参考資料～

1. 自分は性同一性障害なのでしょうか？

性同一性障害は診断名。お医者さんがつける病名です。知りたいときは、専門医に相談してみましょう。

セクシュアリティの5要素で、自分のセクシュアリティを見てください。性別に限らず、他の人と違う自分を発見すると、人は不安になることがあります。でも性別が多様であり、個性だとわかると感じ方はどうですか？自分のセクシュアリティを自分で説明してみたり、自分なりの用語で表現したりしてみてください。

制服やトイレで困ってしまう、体が嫌でしょうがない、名前を書くのが苦しいなど、具体的に困っていることやつらいことがあるときは、信頼できる大人や専門医へ相談してみましょう。

専門医を探すときは、「GID（性同一性障害）学会」のHP (<http://www.gid-soc.org/>) から「役員」のページを見て、一覧の中から最寄りの病院に相談されることをオススメします。

2. 自分の子供・児童生徒は性同一性障害なのでしょうか？

診断するのはお医者さんです。性別もアイデンティティ、幼少であればあるほど揺らいだり、本人もよくわかっていなかったりします。周囲や大人が決めつけないように要注意です。

大人の性同一性障害の人は、子供の頃から性別に違和感があったと言います。しかし、子供の性別違和感は、大人になってもずっと続き性同一性障害と診断される人もいれば、違和感が続かない人もいます。「今は」という視点に立って、決めつけないことが重要です。

性同一性障害かどうかということより「困っていること」「悩んでいること」に耳を傾けてみた方が本人のしんどさが軽減されることがあります。どう解決するか、誰に相談してみるか、本人と一緒に考えて試行錯誤してみてもいいでしょう。本人の気持ちの変化をこまめに聴きながら見守る姿勢が大切です。

性別に限らず、「困っていること」があるときは、大人に相談してもよいということを伝えましょう。

3. ゲイはおねえなの？

ゲイとは、男性同性愛の人を指します。ゲイの人で女性らしい表現をする人もいれば、振る舞いや服装は男性的な人もいます。同様に、レズビアンの人やバイセクシュアルの人も、その性別役割（らしさの表現）は様々です。性別役割と性的指向は全く別のこととして捉えてください。

4. カミングアウトって何？しなきゃいけないの？

カミングアウトとは大事なことを打ち明けることです。反対に打ち明けないことをクローゼットと言います。

カミングアウトは、「自分が打ち明けたいとき」「打ち明けられる相手に」でいいと思います。必ずしなければならないものでも、他人から強要されるものでもありません。

誰かに聞いてほしいなあ、受け止めてほしいなあ、相談したいなあと思うことは、性に限らず、様々なことに対して多くの人を感じることで。そんなときのために「この人なら聞いてくれそう」という味方探しをしておくのはいいかもしれませんね。

5. カミングアウトされました。どうしたらいいのでしょうか？

まずは「話してくれてありがとう」と伝えることをオススメします。大事なことを話すのは、あなたを信頼しているから。ありがとうと言われると、打ち明けた方も安心できます。あなたへの信頼の下で勇気をもって打ち明けているので、本人の了承なく第三者に話さないようにしましょう。

カミングアウトの理由は様々です。「あなたにはただ知っておいてほしい」「嘘をついているみたいで罪悪感を感じたから話した」「特に何かしてほしいわけではない」という場合もあれば、「制服がつかなくて困っている」「同性が好きなんだけど恋愛相談のアドバイスがほしくて」というように具体的な支援を求めている場合もあります。まずは肯定的に聴いてみてください。何を求めているか、求めていないかは、人それぞれなので聴いてみないとわかりませんね。

性別は属性の一つに過ぎません。サポートしたいけど不安だと思うことや何か困ることがある場合、聞いてみて話してみて、双方が心地よい関係ができるように、相手との関係づくりを楽しんでみましょう。

6. 友達・生徒が悩んでいそう。どうしたら打ち明けてくれるの？

「カミングアウトしない＝信頼していない」ではありません。カミングアウトするしないは、本人の人生選択です。誰にも言わない、まだ打ち明ける準備が今はできていないということもあります。強要は禁物です。

サポートしたい、味方になりたいと思っている場合は、日常から「何かあればいつでも聴くよ」というメッセージを送り続けてみましょう。例えば、性別に関する NEWS を肯定的に話題にする、LGBT の人に出会った話や性別に関する自分の経験を話す、セクシュアリティに関する本を目の届くところに置く、イベントに行ってみる・誘う、レインボーグッズ を身に着ける、男らしさ・女らしさを強調しない（他 Q&A 参照）など、味方のサインはいろいろあります。

7. カミングアウトされたいろいろな質問していいの？

場合によります。相手によります。質問されても OK な人もいれば、質問されたくない人もいます。相手とあなたの関係性にもよります。「カミングアウト＝何でも OK」ではありません。カミングアウトする人も「カミングアウト＝何を話しても OK」ではありません。双方にとって気持ち良い関係を続けていくためには、話してもよいか？ 質問してもよいか？ など相手への配慮が必要ですね。

どのような関係性を築いていくにしても、セクシュアリティにおいて一番尊重したいのは「こころの性別」です。なぜなら、これこそアイデンティティの一部であり、こうありたい自分を表していると考えられるからです。相手の性のあり方をどう表現していいか迷ったら相手に聞いてみましょう。相手が使っている言葉をそのまま使うことも、相手のセクシュアリティを尊重する方法のひとつだと思います。

8. 男らしさ・女らしさを強調しないためにはどうしたらいいの？

世の中の「男らしさ」「女らしさ」を疑ってみることです。「その人らしさ」「自分らしさ」を探ってみることで、その要素の中に男女らしさがあってもよいのです。大事なことは、男女も含めたその人の「心地よさ」です。らしさの強要をしないようにしてみましょう。「男らしくないから」「女らしくないから」と否定されるのは、心地よくないと感じる人も多いため、簡単に性別を理由に注意しないようにしてみましょう。

「あなたらしくない」と言われることも、否定されたと感じる人もいます。本人の感じる「らしさ」を大切に一緒に大切にする方法を考えてみましょう。また「自分らしさ」がよくわからない人もいます。 「らしさ」は時間をかけて探していても良いのではないのでしょうか？



9. セクシュアリティを尊重するために日常生活でできることはありますか？

「いるかもしれない」の想像力をもってみましょう。クラスであっても統計上は13人に1人はいるかもしれないのです。相談がないから、思い当たることがないからといって、「いない」と言い切ってしまうのは危険です。特に性に関わることは相談が難しいことが多いです。友人や同僚とのコミュニケーションの場であっても、常にそこにいるかもしれないという想像力をもって行動するのが良いと思います。

言葉に気を付けてみる／「男らしさ」「女らしさ」よりも「その人らしさ」（他 Q&A 参照）

10. 周囲が LGBT を笑ったり差別用語を使ったりします。どう対応したらいい？

注意することができればベストですが、難しいことも多いですね。自分はおかしいとは思わないよと、「自分は」を主語にして意見してみましょう。周囲を否定することなく、ポジティブなメッセージを発信することができますね。一緒に笑わないだけでも、ポジティブなメッセージになります。

メディアも含めて、世の中には LGBT などに対する、ネガティブなメッセージがあふれています。そのような中で、いじめが起きたり、無意識で傷つく言葉が飛び交ったり、自分はおかしいと責めたり、ということが起きています。おかしくない、性別も恋愛も多様だということを、少しずつでも伝えあっていくことが大切です。

11. 言葉に気をつけるとは？

差別的な用語や表現は人権的な観点から一般的に使わない方がよいということです。「ホモ」「おかま」「おねえ」「レズ」「おとこおんな」などは、差別的に使われてきた歴史があり、嫌だと感じる人が多いです。「ゲイ」「レズビアン」「トランスジェンダー」など学問で用いられる用語を使いましょう。ただし、特定の相手と会話する場合は、相手の用いている用語と一緒に使う方がよい場合もあります。自分のことを「おねえ」「おかまちゃん」と表現する方もいます。もちろん、どんな言葉も、傷つける意味を込めて使うのは×です。

多様性を尊重できるように、変換が可能な言葉はないか探してみましょう。以下は例です。他にも考えてみましょう。

- 男の子集合→力持ち集合（男/女らしさを強調しない）
- 妻/夫→パートナー（婚姻関係を前提にしない）
- 彼氏/彼女いるの？→恋人いるの？（異性愛を前提にしない）
- 異性愛の話→他の恋愛のことも一言加える。「同性を好きになる人もいるよ」など、真剣に伝える。

12. 少数者のためだけにシステムをわざわざ変えるの？

バリアフリーよりもユニバーサルデザインを目指してみましょう。対象が LGBT の人のためのものではなく、LGBT であろうとなかろうと安心して使えるものやシステムが増えるとよいですね。

マイノリティーのニーズを大切にすることは、マジョリティーのニーズも満たしていく例が多々あります。例えば、スロープを設置したら、車いすを利用している方も、ベビーカーを押す方も、階段昇降が大変な傷病者や高齢者も、多くの方の生活の質が向上しました。

誰もが困ったときに安心して困ったと言える環境を整えてみましょう。自分が骨折したとき、自分の大切な人が骨折したとき、ここにスロープがあつてほしいと感じるかもしれません。今は何不自由ない状況にいたとしても、状況が変わって自分が何かを必要としたとき、自分の大切な人が困った状況に直面していると知ったとき、安心して選択できるシステムがあるのか、安心して相談できるのかということは大切です。

平等とは何でしょうか？すべての人に同じものを同じ数だけ配布することだけが平等ですか？もしもスタートに差がある状態だとしたらどうでしょう？

13. 学校で性の多様性を尊重するには何に気をつけたらいいの？

クラスや学校に「いるかもしれない」前提で行うようにしましょう。大人が意識して、多様性やセクシュアリティに対して、ポジティブに発言・反応するように心がけてみましょう。差別用語などが、生徒間で聞かれたら、差別用語であることを伝えましょう。児童生徒だけでなく、教職員やPTA、地域の方々など、セクシュアリティは人間がいるところ全てに関わるということ意識してみましょう。

授業時間が取れない場合は、掲示物や書籍で児童生徒に学ばせるということもよいのですが、ただ置いてあるだけというのは、いじめやからかいのツールに使われかねません。教員など大人の目の届く所、アドバイス可能な場所（保健室や図書室など）がよいと思います。

14. 性の多様性を授業でとりあげるときの注意点は？

人権意識や多様性の視点が大切だと思います。性別も含めて、在り方を否定されることは、誰にとっても自尊心低下につながります。学習の中で傷つく児童生徒がいないように、出来る限り言葉の隅々まで気を配るとよいと思います。そのためには、一斉授業として受けることが苦しい児童生徒には個別授業を行ったり、途中退室も可能であることを伝えるなど、セクシュアリティにセンシティブな児童生徒への配慮も考えておきましょう。

「マイノリティー理解」や「LGBTへ優しく」という視点だと他人事になってしまったり、新たな差別意識を生み出してしまいかねません。誰もが多様性の一部であり、自分事として多様性を考えられる授業であればよいと思います。性の多様性だけでなく、進路や職業の多様性、家族の多様性など、ジャンルを広げて考えさせる工夫があるとよいと思います。

自分のセクシュアリティは自分だけのものです。他人のセクシュアリティを決めつけたり、教員が児童生徒のセクシュアリティを評価したりしないように注意しましょう。



10代、20代の、同性が好きな人、
性別に違和感のある人などの
交流会です。

毎回1つのテーマにそって、
みんなで一緒に
おしゃべりしましょう。

同性を
好きな人

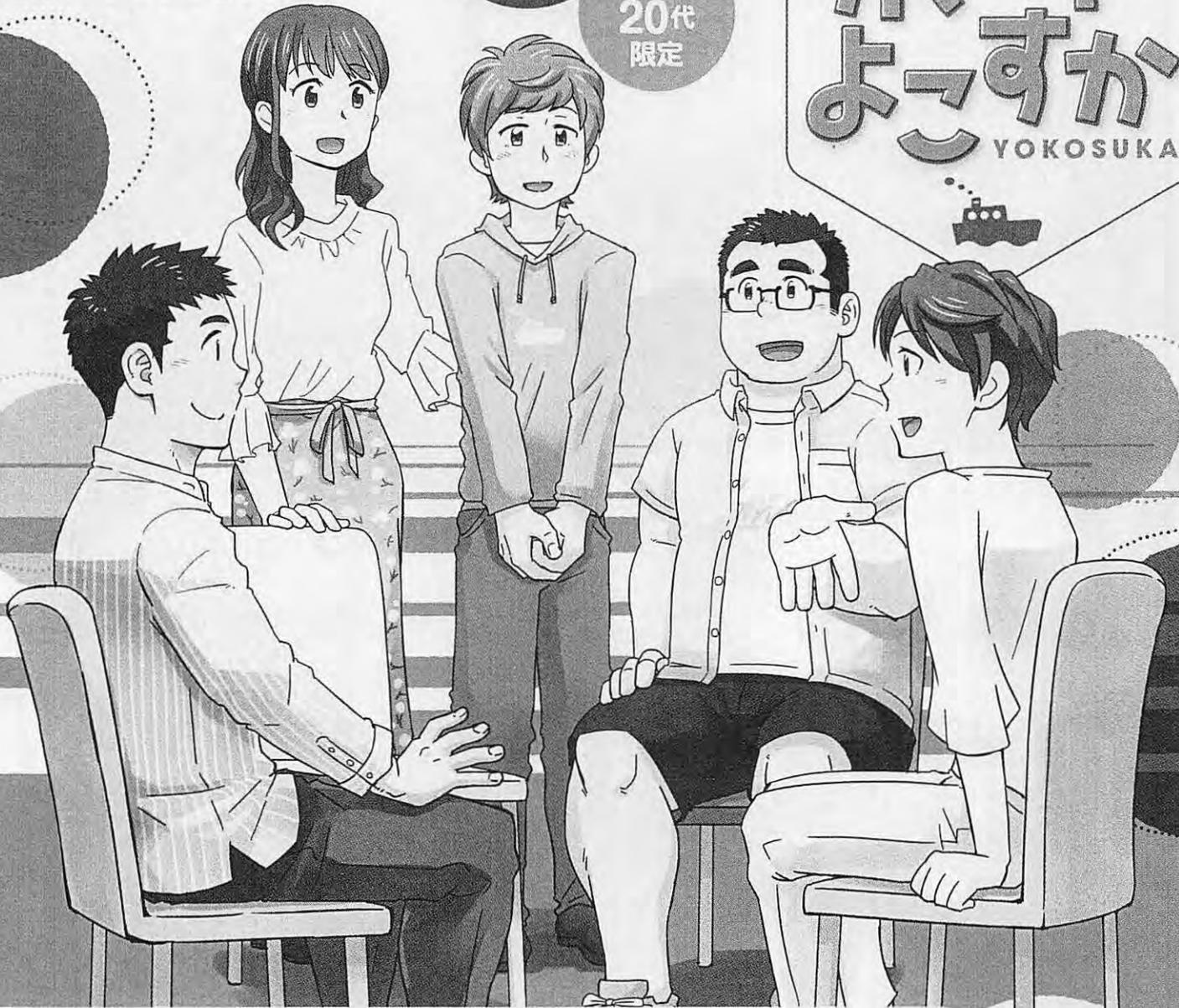
性別に
違和感の
ある人

セクシュアル
マイノリティの
交流会

10代・
20代
限定

Cafe SHIP

ポ
ー
ト
よ
こ
す
か
YOKOSUKA



10/9 (月・祝) コミュニティ 11/11 (土) セクシュアリティ

12/17 (日) 恋人、パートナー 1/13 (土) 家族へのカミングアウト

2/18 (日) 将来、ライフプラン 3/4 (日) 周りとの付き合い方

開催時間はいずれも13:30~15:30(受付開始13:15)

会 場：横須賀市内 京浜急行 汐入駅近辺の公共施設。詳細は申込みの方にお伝えします。

対象者：10代、20代のセクシュアルマイノリティ(同性が好きな人、性別に違和感のある人など)

参加費：1人300円(お茶菓子代)、高校生以下無料。

申込み：HPから、または電話でお申込みください。 <http://yokosuka.ship-web.com>

お問い合わせ：SHIPにじいるキャビン TEL:045-306-6769(水・金・土曜16:00~21:00, 日曜14:00~18:00)



好きには、
いろいろな
カタチが
あります。



相手が異性でも同性でもどんな性でも、
“好き”には変わりありません。

SHIPにじいろキャビン



SHIPにじいろキャビンは、同性が好きな人や
性別に違和感のある人など(セクシュアルマイノリティ)が
周囲の目を気にせず、本を読んだり
同じ仲間同士で話をするすることができます。

〒221-0834 横浜市神奈川区台町7-2 ハイツ横浜713
TEL: 045-306-6769 HP: <http://www2.ship-web.com>
OPEN: 水・金・土曜16:00~21:00, 日曜14:00~18:00



性的マイノリティとは？

性的マイノリティとは、同性が好きな人や、自分の性別に違和感を覚える人、または性同一性障害などの人々のことをいいます。

「セクシュアルマイノリティ」、「性的少数者」ともいいます。「異性を愛するのが普通だ」とか、「心と体の性別が異なることはない、性別は男と女だけである」としている人からみて少数派という意味です。

最近では以下のアルファベットの頭文字をとって、「LGBT」や「LGBTQ」とも呼ばれています。

- L** レズビアン (女性同性愛者)
- G** ゲイ (男性同性愛者)
- B** バイセクシュアル (両性愛者)
- T** トランスジェンダー (体の性別と心の性別が異なる人やそのことに違和感を感じている人)
- Q** クエスチョニング (性のあり方に迷う人)

この他に、恋愛感情をもたない無性愛や、すべてのセクシュアリティの人が恋愛の対象となる全性愛、体の性の発達が典型的な男女とは異なっている性分化疾患などがあり、それらを総称して性的マイノリティと呼ぶこともあります。なお、最近ではSOGI (ソギ: Sexual Orientation and Gender Identity) と呼ばれることもあります。

どのくらいいるの？



性的マイノリティは身近なところにいますが、そのことを言えないのです。

*1 国内では一般的に人口の約3~5%と言われています。2009年、厚生労働省エイズ対策研究事業「日本成人男性におけるMSM人口の推定とHIV/AIDSに関する意識調査」(名古屋市立大学 堀野徳史)によると同性に魅力を感じる割合は3.7%という調査結果もあります。

横須賀市の相談窓口

性的マイノリティで悩みを抱えている方の相談窓口を設置しています。

- 専門の相談機関ではありませんが、各相談窓口でお話を伺います(祝日・年末年始を除く)。
- 性同一性障害の診断をする機関ではありません。
- 「人権に関する相談」以外の来所相談の場合は、電話予約が必要となります(土曜日・日曜日・祝日・年末年始を除く)。

『人権に関する相談』…………… 相談連絡先: 人権・男女共同参画課
時間: 毎月第1・3木曜日13:00~15:30 ☎046-822-8219
相談場所: 横須賀市小川町11番地市役所市民相談室

『こども青少年相談』…………… 相談連絡先: こども青少年支援課
時間: 月曜日~金曜日9:30~17:00 ☎046-823-3152

『児童に関する相談』…………… 相談連絡先: 児童相談所
時間: 月曜日~金曜日8:30~17:00 ☎046-820-2323

『教育相談』…………… 相談連絡先: 支援教育課
時間: 月曜日~金曜日9:00~17:00 ☎046-822-8564

『こころの相談』…………… 相談連絡先: 保健所健康づくり課
時間: 月曜日~金曜日8:30~17:00 ☎046-822-4336

民間の相談窓口

性的マイノリティで悩みを抱えている人や、その家族が相談できる専門の電話相談です。

SHIP ほっとライン…………… 認定特定非営利活動法人SHIP
<http://www2.ship-web.com>
時間: 毎週木曜日19:00~21:00 ☎045-548-3980

性的マイノリティの就活や就労の情報交換、相談(不定期)
LGBT就活ホームページ…………… 特定非営利活動法人ReBit
<http://www.lgbtcareer.org>

初版 平成27年(2015年)11月1日
改訂版 平成28年(2016年)9月1日
編集 横須賀市 市民部人権・男女共同参画課
Tel:046-822-8219 Fax:046-822-4500
発行 認定特定非営利活動法人SHIP
横須賀市

このリーフレットは、5,000枚制作し、1枚あたりの制作費は23.76円です。

性の多様性を認め、自分らしく生きられるために

性的 マイノリティ って知って いる?

好きには
いろいろな
カタチがあります



横須賀市

日常の何気ない言葉に傷ついている人がいます。

家庭で

「女の子だから、スカート履きなさい」

「男らしくなさい」

「女らしくなさい」

学校で

「ホモやレズってキモい!」

「男らしくない、おまえオカマか!」

職場で

「彼女・彼氏はいないの?」

「いつまでも独身でいるとホモやレズだと思われるぞ!」



「ホモ」や「オカマ」といった言葉は笑いのネタとして扱われることがあります。性的マイノリティは、社会の中で異質なものと見られていることや、笑いの対象となることに心理的ストレスを感じたり、自己否定的になることがあります。

「ホモ・レズ・オカマ・オナベ」は当事者が傷つく言葉です。ホモやレズは省略しなければ差別語になりません。

ホモ → **ホモセクシュアル** (同性愛)

レズ → **レズビアン** (女性同性愛者)

多様な性

一般的に性は「男」と「女」の2つで分けて考えがちですが、これは生まれつきの「体の性」(戸籍上の性)で決められています。しかし、性には「体の性」の他に、自分自身が感じる「心の性」、恋愛の対象の「好きになる性」の3つの要素があります。

体の性	男	女
心の性	男	女
好きになる性	男	女

「体の性」と「心の性」は必ずしも同じとは限りません。また、「好きになる性」も異性だけとは限りません。そして、それぞれの性は男と女に明確に分けられるものではなく、その男女の間はグラデーションであり、境界はありません。100人いれば100通りの性のあり方があり、人それぞれさまざまなのです。

カミングアウトの困難さ

自分が性的マイノリティであることを告白する行為を「カミングアウト」と言います。

親へのカミングアウトは約2割^{*2}

家族や信頼している人を傷つけたり拒否されたりするのではないかと心配して相談できずにいる人も多くいます。また、子どもからカミングアウトされた親も周囲に相談することができず悩むことがあります。

*2 厚生労働省エイズ対策研究事業(研究代表者 日高麻晴) REACH Online 2014

精神的な負担

性的マイノリティの多くは自らのセクシュアリティを周囲の人に話せずにいます。そのことは、ありのままの自分を隠し、周囲の人に合わせて生活をしていることとなります。その結果、自己肯定感が低くなったり、将来への見通しがもてず、心身の健康に影響を及ぼすことがあります。

ゲイ・バイセクシュアル男性^{*3}

自殺を考えた 65.9%

自殺未遂 14%

●異性愛男性と比較して自殺未遂リスクは約6倍^{*4}

性同一性障害^{*5}

不登校 29.4%

自殺未遂 28.4%

*3 日高麻晴ほか(2007)厚生労働省エイズ対策研究推進事業 ゲイ・バイセクシュアル男性の健康レポート2

*4 「わが国における都会の若者の自殺未遂経験割合とその関連要因に関する研究」<http://www.health-issue.jp/suicide/>

*5 「岡山大学病院ジェンダークリニック」2009年調査

多様性を認め、自分らしく

男・女の2つで分けることや、恋愛の対象を異性と決めつけることで、性的マイノリティが生きにくい環境を作っています。また、男らしく、女らしくといった押し付けはその人の生き方を狭めてしまいます。

人にはそれぞれ、もって生まれた能力やその人らしさがあります。

一番大切なことは、性別やセクシュアリティに関係なく、自分の個性や能力を発揮できる環境をつくることです。

レインボーカラーとは

虹は7色ですが、6色のレインボーカラーは、性的マイノリティの活動のシンボルとして使われます。

